**Программа деятельности**

**школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников**

**в МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани**

**«Мы вместе»**

*Автор: педагог-организатор*

*МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани*

*Смоленская Анна Александровна*

**Паспорт программы**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….1
2. Актуальность……………………………………………………………..3-5
3. Цель и задачи……………………………………………………………….5
4. Основные принципы и особенности содержания программы (новизна, научная основа)…………………………………………………..………6-9
5. Педагогические составляющие…………………………………………...9
6. Содержание, сроки и этапы реализации………………………..……10-13
7. Ожидаемые результаты……………………………………………….13-14
8. Используемая литература………………………………………….....14-15
9. Методическое обеспечение………………………………………….. 16-30
10. Приложение…………………………………………………..…………..31

**Пояснительная записка**

Анализируя работу с детьми разного школьного возраста, стало понятно, что перенос на подростковый возраст привычных воспитательных мер оказывается крайне неэффективным. Обнаружились противоречия между сложившимися формами и методами воспитательной работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности- с другой, особенно в вопросах развития школьного ученического самоуправления. Эти проблемы были осознаны, осмысленны, доведены до педагогического коллектива. Была выделена проблема. Особое внимание было уделено развитию и поддержке ученического самоуправления в старших классах, а именно – Совету старшеклассников.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению, самореализации», к самостоятельному принятию решений, доведению их до исполнения и к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Данная программа разработана, опираясь на ФГОС, и стратегию воспитания, направлена на формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Реализация Программы в рамках деятельности школы направлена на дальнейшее развитие школьного ученического самоуправления, формирование технологии реализации права учеников на участие в управлении школой.

**Актуальность**

Согласно стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем для достижения этой задачи является развитие школьного ученического самоуправления.

***Ученическое самоуправление*** – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на окружающую действительность – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Тем самым, реализуя основу Федерального государственного стандарта, а именно системно-деятельностный подход, который ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника, любящего свой край и своё Отечество, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, социально активный уважающий других людей, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

На современном этапе развития семьи, общества и государства, а также международных контактов, детям принадлежит существенная роль. В новом ХХI веке в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия.

Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества - является школьное ученическое самоуправление - Совет старшеклассников. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности старшеклассников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов, в подростково-молодёжной среде.

**Цель программы:**

Содействовать становлению личностных характеристиквыпускника, и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении, сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для самореализации, позитивной гражданской позиции в подростково-молодежной среде посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых проектах;
2. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественной гражданской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию;
3. Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, принципам коллективно-групповой деятельности, социальное проектирование.

**Основные принципы программы:**

*Системность и деятельность –* заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

*Развитие –* включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

*Аксиологичность –* содержание занятий направлено на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

*Вариативность* – разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок).

*Добровольность –* ученическое самоуправление предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

*Привлекательность и доступность –* содержание форм и методов деятельности подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

**Особенности содержания и построения программы**

Программа **«Мы вместе»** является программой воспитания детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 учебный год обучения (по одному воспитательному направлению 1 раз в месяц).

*Научная новизна и теоретическая значимость программы заключаются:*

- в определении и теоретическом обосновании социально-педагогических функций общественной самоорганизации учащихся;

- в выявлении педагогических условий эффективности, в определении этапов педагогического обеспечения ученического самоуправления в зависимости от становления личностных характеристик учащихся.

*Практическая значимость* работы состоит в том, что ее результаты могут использоваться и применяются в деятельности ученического самоуправления – Совета старшеклассников.

Программа направлена на ученическое самоуправление – Совет старшеклассников – 8-11 классы, в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими процесс образования в РФ, а также положением о Совете старшеклассников в рамках воспитательного плана работы школы на учебный год.

Структура ученического самоуправления – органическая часть воспитательной системы в школе, которая имеет три уровня. Структура первого уровня – это классные содружества 5-11 классов. Старосты классов являются связующим звеном между классным коллективом и всеми органами самоуправления школы, обеспечивают участие обучающихся класса в организации различных мероприятий, социально-значимых проектов и общественных дел. Вторым уровнем являются органы ученического самоуправления – 5-7 классов «Страна звезд» и 8-11 классов «Совет старшеклассников». Высшим (третьим) органом ученического самоуправления является школьный президиум, во главе с Председателем Совета старшеклассников. Регулировать качественный состав ученического самоуправления позволяют выборы Председателя Ученического самоуправления.

В зависимости от воспитательной направленности и роста личностных характеристик учащихся программа содержит семь основных ступеней:

1. Красная «Кто Я?!» (направлена на формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности).
2. Оранжевая «Я - команда!» (направлена на формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности).
3. Желтая «Никто не знает, каковы его силы, пока не использует их» (направлена на развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий).
4. Зеленая «Я - гражданин России» (направлена на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности и чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования).
5. Голубая «Горжусь, что я - россиянин» (направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.).
6. Синяя «Семья - не ячейка государства. Семья - это государство и есть» (направлена на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности).
7. Фиолетовая **«Культура - это мера человечности в человеке» (направлена на** содействие формированию у детей позитивных жизненных нравственных ориентиров и планов. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического).

**Научное обоснование программы**

Программа является авторской. Основывается на работе Дика Н.Ф. «Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя», Алымовой Н.А., Надточий Е.И. «Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы», «Вожатый и ученическое самоуправление», Кураниной Н.М., Рогаткин Д.В. «Учебное пособие для вожатого. Что может самоуправление?», О.С. Газмана «Право на участие в управлении школой теоретическое исследование опирается на идеи педагогической поддержки».

**Педагогические составляющие программы:**

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.
2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).
3. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.
4. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников.

Содержание, сроки и этапы реализации программы деятельности школьного ученического самоуправления –

Совета старшеклассников «Мы вместе»

в МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани

Содержание программы разработано в соответствии с положением о Совете старшеклассников в рамках воспитательного плана работы школы на учебный год.

Заседание (сбор) Президиума ученического самоуправления проводятся один раз в месяц с приглашением администрации и учителей, психолога и других специалистов по мере необходимости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ступени | Направление воспитательной деятельности | Сроки реализа-ции | Мероприятия | Конкурсы,  выезды |
| 1. | Организа-ционная | Создание благоприятных условий для реализации личности. | Сентябрь | Сбор старост школьного ученического самоуправления, сбор заявлений. | -/- |
| 2. | Красная  «Кто я?!» | Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действитель-ности | Октябрь | 1.Вводное занятие. Общий сбор актива, объяснение целей и задач ученического самоуправления, распределение ролей по секторам.  2.Мир дебатов.  Выборы председателя ШУС.  3.День самоуправления. | -/- |
| 3. | Оранжевая  «Я – команда» | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.  Привлечение детей к участию в общественных объединениях. | Ноябрь | Командообразование «Ты, да, я да мы с тобой» | Форум ДОО |
| 4. | Желтая  «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использу-ет»  *Гете.* | Развития навыков совместной работы, умения работать самостояте-льно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. | Декабрь | Новый год | -/- |
| 5. | Зеленая  «Я – гражданин России» | Гражданское воспитание и профессиональ-ное самоопре-деление.  Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.  Экологическое воспитание.  Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природополь-зования. | Январь | 1.Защита социального проекта.  2. Использование интерактивной образовательной программы классных часов «Юная Россия»,  Международного интерактивного образовательного портала ЛИДЕР.  3.Сбор макулатуры. | Конкурс «Я – гражданин России».  Экскурсия в Иннопо-лис. |
| 6. | Голубая  **«Горжусь, что я – россия-нин».** [*Суворов*](http://moudrost.ru/avtor/suvorov1.html) *А.В.* | Патриотическое воспитание.  формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.  Физическое воспитание.  Формирование у подрас-тающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. | Февраль | День защитника Отечества. | Смотр «Зарница» |
| 7 | Синяя  «Семья – не ячейка государст-ва. Семья – это государст-во и есть». *Довлатов С.* | Семейное воспитание.  Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности | Март | Родительская конференция.  Международный женский день. | -/- |
| 8 | Фиолето-вая  **«Культура – это мера человечности в человеке».**  *Карл Маркс* | Духовное и нравственное воспитание детей через приобщение детей к культурному наследию.  Содействие формированию у детей позитивных жизненных нравственных ориентиров и планов. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художествен-ного, театрального и кинематогра-фического. | Апрель | Общешкольный смотр-конкурс «Большие танцы». | Смотр-конкурс «Большие танцы» |
| 9 | Подведе-ние итогов | Мониторинг эффективности программы. | Май | Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ. | -/- |

**Ожидаемые результаты:**

Результативность данной программы будет подтверждаться проявлением развитых личностных характеристик выпускника, связанных с активным практическим участием активистов ученического самоуправления в мероприятиях, посвященных одному из главных праздников России – Дню Победы.

Тем самым программа деятельности детской школьного ученического самоуправления в школе должна привести к реализации приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Используемая литература:**

1. Закон об образовании РФ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Федеральный Закон «Об общественных объединениях».
6. Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Школа №33» Авиастроительного района г. Казани.
7. План воспитательной работы МБОУ «Школа№33» Авиастроительного района г. Казани.
8. Федорова Н. Н. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе [Текст] / Н. Н. Федорова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 100-106.
9. Методика самоопределения Дж. Голланда.
10. Николай Дик: Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя, Феникс, 2012.
11. Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Вожатый и ученическое самоуправление. Учебное пособие для вожатого. Под редакцией Н.М. Кураниной. – Москва: Изд-во АртПринт С, 2013.
13. Рогаткин Д.В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
14. http://coach.jofo.ru/

**Методическое обеспечение программы**

**Ступень Красная**

**«КТО Я?!»**

**Методика самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда):**

*Инструкция к методике Голланда:* вам предлагается 43 пары профессий, причем каждой паре Вы обязаны выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант А** | **Вариант Б** |
| **1** | Автомеханик | Авиаконструктор |
| **2** | Егерь | Интервьюер |
| **3** | Кондитер | Делопроизводитель |
| **4** | Пасечник | Администратор |
| **5** | Радиооператор | Актер |
| **6** | Астроном | Гид-экскурсовод |
| **7** | Бактериолог | Корректор текстов |
| **8** | Зоолог | Брокер |
| **9** | Минеролог | Актер цирка |
| **10** | Гувернантка | Работник архива |
| **11** | Священник | Глава администрации |
| **12** | Консультант по профориентации | Драматург |
| **13** | Финансовый контролер | Директор |
| **14** | Шифровальщик | Искусствовед |
| **15** | Директор магазина | Композитор |
| **16** | Горный инженер | Биофизик |
| **17** | Животновод | Репетитор |
| **18** | Маляр | Составитель каталогов |
| **19** | Охотовед | Директор рынка |
| **20** | Электротехник | Карикатурист |
| **21** | Биолог | Семейный врач |
| **22** | Вирусолог | Контролер-кассир |
| **23** | Генетик | Менеджер |
| **24** | Гидробиолог | Писатель |
| **25** | Воспитатель детского сада | Чертежник |
| **26** | Инструктор по плаванию | Начальник отдела сбыта |
| **27** | Медицинская сестра | Манекенщица |
| **28** | Наборщик типографии | Оптовый торговец |
| **29** | Переписчик нот | Музыкальный аранжировщик |
| **30** | Начальник стройки | Музыкант-исполнитель |
| **31** | Машинист тепловоза | Инженер-исследователь |
| **32** | Портной | Консультант службы знакомств |
| **33** | Рулевой-моторист | Регистратор |
| **34** | Штукатур | Предприниматель |
| **35** | Садовник | Танцор |
| **36** | Редактор научного журнала | Учитель |
| **37** | Физик-теоретик | Копировальщик чертежей |
| **38** | Ихтиолог | Президент банка |
| **39** | Ученый-теоретик | Художник по интерьеру |
| **40** | Преподаватель ин. яз. | Контролер качества продукции |
| **41** | Тренер по лечебной физкультуре | Снабженец |
| **42** | Социальный работник | Художник-мультипликатор |
| **43** | Продюсер телевидения | Режиссер |

***Ключ к тесту Дж Голланда***

Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.

Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А

Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.

Конвенциальный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.

Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.

Артистичный тип(13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

***Обработка результатов теста Дж. Голланда:*** во втором варианте необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа – это 15) и умножьте на 100%.

Доминирующим у испытуемого является тот тип, по которому он набрал максимальное количество баллов.

***Интерпретация результатов теста на профориентацию Дж. Голланда:*** ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии, в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

*Реалистичному типу личности* свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

*Артистичный тип* отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

*Социальный тип* ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, [психолог](http://psycabi.net/vopros-psikhologu), социальный работник и т. п.

*Конвенциональный тип* отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

*Предприимчивый тип* избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

*Интеллектуальный тип* ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

***Притча о выборе пути.***

*В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу: «Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?». «Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом».*

**Ступень Оранжевая**

**«Я – Команда»**

**Упражнение «Башни»**

В упражнении тренируются навыки взаимодействия в команде.

Необходимые материалы: Детали для детского конструктора, карточки с инструкциями по количеству участников (одну и ту же инструкцию можно использовать не более чем одной карточки). Инструкции, которые следует написать на карточках:

1. Башня должна иметь высоту в 10 уровней.
2. Башня должна быть не меньше 8 уровней в высоту.
3. Башня должна быть не больше 15 уровней.
4. В строительстве можно использовать только белые, красные и желтые «кирпичики».
5. Башня должна быть построена только из белых и желтых «кирпичиков».
6. Каждый уровень должен быть единым по цвету.
7. Шестой уровень башни должен быть желтым.
8. Башню должны построить именно вы. Если за «кирпичи» возьмутся другие члены вашей команды, остановите их и настаивайте, что построите башню самостоятельно.

**Упражнение «Уменьшающийся инстаграмм»**

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды. Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

Необходимые материалы: по 1 телефону на каждую группу.

Время: 10 минут.

Описание. Участники делятся на мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается телефон-фотоаппарат. Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой сфотографироваться «Мы – одна команда»!». После того как это будет сделано, тренер объявляет что нужно приблизить камеру и повторяет задание. Задача группы – разместиться в объективе камеры на самом приближенном расстоянии, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда!».

**Упражнение «Круг – треугольник – квадрат – спираль»**

Упражнение помогает участникам задуматься о мерах по улучшению деятельности своей команды.

Время: 20-30 минут.

Размер группы: 12-20 человек.

Описание:

1. Тренер рисует на доске или флипчарте круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится.
2. После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:
   * Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной.
   * Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.
   * Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ней целей и задачей.
   * Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.
3. Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы.

Вариант. Упражнение может использоваться после любого активного упражнения на командообразование, например такого, как «Остров» или «Переправа». В таком случае лучше попросить участников каждой мини-группы сформулировать факторы эффективности деятельности команды согласно своим геометрическим фигурам:

* Квадрат – что помогает поддерживать порядок и структуру.
* Треугольник – что помогает достигать результатов.
* Круг – что помогает команде поддерживать хорошие человеческие отношения.
* Спираль – что помогает быть творческим и создавать новые идеи.

**Ступень Желтая**

**«Мы можем»**

*«Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует».*

*Гете*

«Счастье и хорошее психическое здоровье возможны, главным образом, тогда, когда человек полностью реализует свои способности».

*Пол Торренс*

Мотивация переводится с латинского языка как движение.

Успех = (Эмоции =>Потребность => Мотивация => Цель)

Для удовлетворения цели нужно ясно представлять результат, иначе ее сложно будет достичь. Для того, чтобы осуществлялась деятельность, необходима достаточная мотивация. Однако, если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего в деятельности и в поведении наступают определенные разлады, то есть эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение, [стресс](http://psycabi.net/psikhologiya-krasoty-i-zdorovya/kak-borotsya-so-stressom/94-kak-borotsya-so-stressom) и т.п.), что приводит к ухудшению деятельности.

Мотивация к успеху также подразумевает, что возникающие неудачи необходимо воспринимать как обучающий процесс на пути к достижению целей, к успеху и всегда твердо помнить о своих предыдущих успехах: больших и не очень.

**Ступень Зеленая**

**«Я - гражданин России»**

1. Интерактивная образовательная программа классных часов «Юная Россия».
2. Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер (блиц-олимпиады по патриотическому воспитанию и экологии) <http://miop-lider.ru>

**Ступень Голубая**

**«Горжусь, что я – россиянин»**

*Стоим мы на посту, повзводно и поротно.  
Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит.  
Мы – армия страны. Мы – армия народа.  
Великий подвиг наш история хранит.*

**День защитника Отечества**. Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б.Н. Ельциным 13 марта 1995 года.

Принято было считать, что [23 февраля](http://www.calend.ru/day/2-23/) 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под [Псковом](http://www.calend.ru/travel/784/) и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии».

|  |
| --- |
|  |
| С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. |

В 1922 году эта дата была официально объявлена **Днем Красной Армии**. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – **День Советской Армии и Военно-Морского Флота**. После распада Советского Союза дата была переименована в **День защитника Отечества**.

Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.

Среди традиций праздника, сохранившихся и сегодня в бывших советских республиках, - чествование ветеранов, возложение цветов к памятным местам, проведение праздничных концертов и мероприятий, организация салютов во многих городах.

Вместе с [Россией](http://www.calend.ru/holidays/0/0/16/1/) сегодняшний праздник традиционно отмечают в [Беларуси](http://www.calend.ru/holidays/0/0/16/7/) и [Кыргызстане](http://www.calend.ru/holidays/0/0/16/31/).

**Ступень Синяя**

**«Семья - не ячейка государства.**

**Семья - это государство и есть»**

**Детско-родительские отношения: общение взрослых детей и родителей.**

Чем старше становятся дети, тем более независимы они от [родителей](http://psycabi.net/rasprostranennye-sluchai/394-sekrety-schastlivykh-dolgozhitelej-kogda-starost-v-radost) и меньше остается у них необходимых для обсуждения с родителями поводов. Поэтому спустя ...дцать лет детско-родительские отношения поддерживаются и приносят удовольствие обоим сторонам, если  строятся по принципу общения взрослых людей.

Взрослые люди общаются, если им: 1) интересно друг с другом, 2) есть общая деятельность, 3) есть какая-то зависимость друг от друга. Это не самый лучший мотив для общения.

Если вдруг дети не смогли стать интересными своим родителям, или родители не сумели остаться интересными своим детям - естественного стремления общаться будет недостаточно, а общение только из чувства долга лишит эти отношения доли теплоты и искренности. В то же время детско-родительские отношения на протяжении всей жизни человека остаются одними из самых значимых. А значит сохранение этих отношений, их благополучие, даже при отсутствии объективных или материальных  причин, важны.

И как родители, так и взрослые дети заинтересованы пойти на встречу друг другу для сохранения комфортного и [эффективного общения](http://psycabi.net/psikhologiya-dlya-molodykh-i-tseleustremlennykh/psikhologiya-obshcheniya/24-osnovy-effektivnogo-obshcheniya) между поколениями. Взаимовыгодное и приятное общение взрослых детей и родителей строится на принципах общих для всех зрелых личностей, т.е. с позиции:

* взаимного принятия, т.е. без критики и стремления что-то изменить **друг в друге**;
* взаимопонимания, т.е. понимания чувств и мотивов поведения друг друга;
* взаимного уважения, т.е. уважение прав друг друга;
* ответственности за свои сказанные слова и совершенные поступки.

***Рекомендации для родителей:***

1. Изменение поведения по отношению к повзрослевшему ребенку требует практики и терпения. Чаще анализируйте переживания и поступки, как ребенка, так и свои.
2. Примите как свершившийся факт зрелость личности вашего ребенка и старайтесь строить отношения на равных.
3. Ослабьте контроль и перестаньте выступать в роли судьи. Откажитесь от критики и обратите внимание на позитивную сторону общения с взрослыми детьми.
4. При общении с взрослыми детьми будьте дружелюбны, разговаривайте с ними в уважительном тоне. Не скрывайте своего доверия к ребенку, уверенности в нем и уважения к нему как к личности.
5. Помните, что взрослые дети тоже нуждаются в поддержке родителей, и в первую очередь душевной!

***Рекомендации для взрослых детей:***

1. Взрослым детям необходимо научиться воспринимать личность родителя [без ложного ожидания](http://psycabi.net/testy/83-test-kommunikativnoj-tolerantnosti-v-v-bojko), осознавая, что родитель в первую очередь просто человек со своими достоинствами и недостатками, который в ответе только за свои слова и поступки.
2. Научитесь слушать своих родителей, т.е. слышать, что они говорят, интересоваться и расспрашивать, при необходимости превращать их монолог в развернутый диалог.
3. Вести разговор с родителями «на одном языке», основанный на взаимопонимании, т.е. представлении о целях, мотивах их поведения, учитывая предшествующие ему установки, появившиеся в результате их жизненного опыта и мировоззрения.
4. Общение с родителями необходимо строить на взаимном уважении к личности друг друга, эмпатии (понимании чувств друг друга) и доверии.
5. Осознавать, что родители чувствуют потребность в общении с взрослыми детьми.

Если назревает [конфликт](http://psycabi.net/testy/193-oprosnik-k-tomasa-na-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii-test-tomasa), как родителям, так и детям необходимо понимать важность конструктивного обсуждения проблемы, двустороннего и равноценного вклада в поиски ее решения для настоящего и будущего комфортного общения. Поэтому обоим поколениям придется периодически идти на взаимные уступки, но это того стоит.

**Ступень Фиолетовая**

**«Культура – это мера человечности в человеке»**

***Притча №1.***

*Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.*

*- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.*

*- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.*

*- Но это просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!*

*Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:*

*- Нет, мои попытки изменят очень много для этой звезды.*

***Притча №2.***

*Когда Творец закончил лепить человека, у него остался кусок неиспользованной глины и он спросил:*

*- Что тебе ещё дать?*

*- Дай мне счастье.*

*- Ну, хорошо, протяни руку, - и положил на ладонь человека последний кусок глины, – дальше лепи сам.*

***Притча №3.***

*Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.*

*- Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.*

*Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.*

*Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.*

*Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.*

*Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.*

*И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.*

*Карандаш понял и пообещал помнить об этом.*

**Приложение**

* 1. Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Школа №33» Авиастроительного района г. Казани.
  2. Планы работы за два учебных года (2014-2015 гг., 2015-2016 гг.)